

**Uchwała nr 12/22/23 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej w Zielonkach-Parceli
z dnia 4 października 2022**

w sprawie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada Rodziców w dniu 20 października 2022 roku uchwała, co następuje:

§1

Po zapoznaniu się z projektem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły przygotowanym przez Radę pedagogiczną, Rada Rodziców przy Szkole Podstawowej w Zielonkach – Parceli głosując drogą komunikacji elektronicznej uchwała program wychowawczo – profilaktycznego (dokument w załączeniu do uchwały) na rok szkolny 2022/2023.

Rada Rodziców akceptuje cele, zadania i formy realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego. W miarę naszych możliwości będziemy wspierali Radę Pedagogiczną i Dyрекcję Szkoły w realizacji przyjętego programu.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Uchwałę podjęto/nie podjęto dnia 20-10-2022 następującą ilością głosów:

ZA uchwałą głosowało 14 głosów

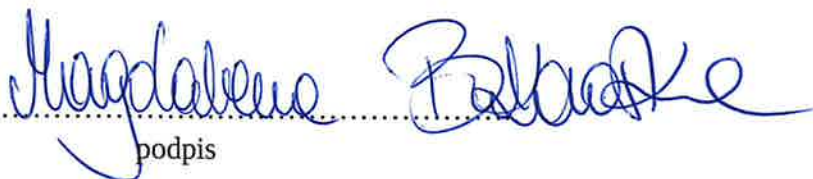
PRZECIW uchwale głosowało 0 głosów

WSTRZYMAŁO SIĘ od głosu 6 głosów

Liczba głosujących członków 20

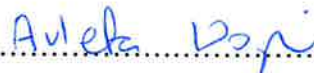
Decydujący głos przewodniczącego ~~dotyczy~~/nie dotyczy

Przewodniczący



podpis

Członek Prezydium



podpis

+ załączniki z listy do głosowania

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or a note.

Głosowanie Rada Rodziców Szkoły Podstawowej imienia Generała Mariusza Zaruskiego w Zielonkach-Parceli

bardzo proszę o zagłosowanie maksymalnie do 20 października 2022 do godziny 23:59

*Wymagane

1. Uchwała 12/22/23 z dnia 4 października 2022 roku w sprawie szkolnego programu - wychowawczo - profilaktycznego. *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

za

przeciw

wstrzymuję się od głosu

2. Klasa *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

0a

0b

1a

1b

1c

2a

2b

2c

2d

3a

3b

3c

3d

4a

4b

4c

4d

5a

5b

5c

6a

6b

6cs

7a

7b

8a

8b

8c

8ds

3. Uwagi klasy do programu profilaktyczno-wychowawczego. Proszę o wpisanie uwag, sugestii do dokumentu. Jeżeli ich nie ma klasa, którą reprezentujesz wpisz BRAK *


Ta treść nie została utworzona ani zatwierdzona przez Google.

Formularze Google

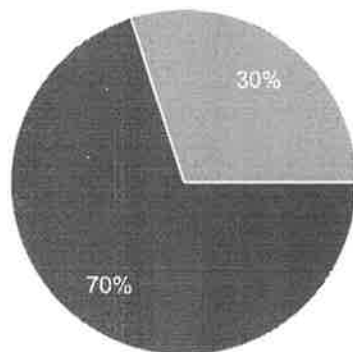
Głosowanie Rada Rodziców Szkoły Podstawowej imienia Generała Mariusza Zaruskiego w Zielonkach-Parceli

20 odpowiedzi

Publikuj statystyki

Uchwała 12/22/23 z dnia 4 października 2022 roku w sprawie szkolnego programu - wychowawczo - profilaktycznego.  Kopiuuj

20 odpowiedzi

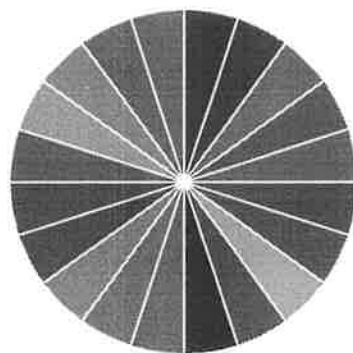


- za
- przeciw
- wstrzymuję się od głosu

Klasa

20 odpowiedzi

 Kopiuuj



- 0a
- 0b
- 1a
- 1b
- 1c
- 2a
- 2b
- 2c

 1/4 ▼



Uwagi klasy do programu profilaktyczno-wychowawczego. Proszę o wpisanie uwag, sugestii do dokumentu. Jeżeli ich nie ma klasa, którą reprezentujesz wpisz BRAK

20 odpowiedzi

Brak

BRAK

Brak uwag.

Mim zdaniem 3/4 programu jest napisane bardzo dobrze. Wstrzymuję się od głosu ponieważ mam mieszane uczucia co do wpływu spóźniania się na ocenę z zachowania.

Rozważenie zaprzestania i nie odczytywania przez nauczycieli ocen ze wszelkich sprawdzianów/ kartkówek, itp. na tle klasy. W młodszych klasach budzi to lek.

Program zawiera mnóstwo zadań i form działania, z których większość przypisana jest do "wszystkich pracowników, nauczycieli itd.". Lepiej byłoby mniej, za to bardziej konkretnych zadań na dany rok wraz z informacją, jakie problemy one adresują. Do tego konkretne przypisanie zadań do określonej osoby/funkcji/zespołu oraz mierzalne kryteria jak szkoła chce weryfikować ich realizację.

Powinno być "uchodźstwa", nie "uchodźctwa" (2x na stronie 4 programu).

Brak.

bardzo ogólny dokument, brak konkretów, trudno na jego podstawie jednoznacznie powiedzieć co będzie realizowane w szkole,

Brak konkretów

Ta treść nie została utworzona ani zatwierdzona przez Google. [Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Ochrona danych osobowych](#)

Formularze Google




Zielonki-Parcela, 23.09.2022 r.

Pani Magdalena Bukowska
Przewodnicząca Rady Rodziców
Przy Szkole Podstawowej
im. gen. Mariusza Zaruskiego
W Zielonkach-Parceli

Szanowna Pani,

przekazuję projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w celu uchwalenia przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną do dnia 30.09. 2022 r. zgodnie z art. art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Zielonkach-Parceli
Z poważaniem
Hanna Domańska



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Zielonkach - Parceli
ul. Południowa 2, Zielonki-Parcela
05-082 Stare Babice
tel. 22 487 18 00
NIP 118-214-92-62 Regon 367263264



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GEN. MARIUSZA ZARUSKIEGO W ZIELONKACH-PARCELI 2022/2023

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela z pzn. zm.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. z pzn.zm. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich,
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich,
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Mariusza Zaruskiego w Zielonkach-Parceli,

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

WPROWADZENIE

Wychowanie - to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów edukacyjnych polityki państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka – to proces wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzbogacanie czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu. (Gaś, 2002)

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Współczesne czasy -szybkie i radykalne zmiany cywilizacyjne- stawiają przed szkołą i jej wychowankiem nowe zadania. Szkoła powinna więc wychować i wykształcić takiego absolwenta, który będzie potrafił się znaleźć w otaczającej go rzeczywistości i wpływać na nią, bo człowiek jest jednostką, ale i częścią społeczeństwa. Chcemy w naszej szkole nadążać za zmianami i dostosowywać się do wymogów współczesności. Z uwagi na to zapewniamy rzetelny poziom nauczania, dając uczniowi możliwość samodzielnego zdobywania wiedzy, gwarantując przy tym pomoc nauczycieli, umożliwiając jednocześnie korzystanie z wyposażenia szkoły i zapewniając dobre warunki do realizacji procesu dydaktyczno –wychowawczego i opiekuńczego.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

MISJA SZKOŁY

Chcemy, aby nasza szkoła nie była tylko miejscem rozwoju intelektualnego, ale również przestrzenią rozwijania swoich zainteresowań i pasji, domem, w którym każdy czuje się potrzebny, szanowany i kochany.

Chcemy, aby każdy uczeń otrzymał dobre wychowanie i rzetelną naukę, osiągnął sprawność fizyczną, angażował się społecznie i utrzymywał pogodę ducha. Był samodzielny, potrafił podejmować decyzje i świadomie korzystać z dobrodziejstw otaczającego świata.

WIZJA

Zanurzeni w: Języku, Kulturze, Sporcie...

PODSTAWOWE WARTOŚCI

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie cechowali się odpowiedzialnością, otwartością, uczciwością, szacunkiem oraz wrażliwością na piękno, dobro i potrzeby innych. Ponadto chcemy pielęgnować w nich postawy patriotyzmu, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kultury przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz dążyli do wszechstronnego rozwoju.

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2022/2023 został opracowany na podstawie wiedzy i znajomości specyfiki środowiska szkolnego.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas. 1-8 dotyczącej funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu edukacji,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas 1-8 dotyczącej funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu edukacji,
- wyniki ankiety przeprowadzonych wśród uczniów klas 1-8 dotyczącej funkcjonowania edukacyjnego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu nauki,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedmiotowych pracujących w klasach 0-8 dotyczącej wpływu pandemii covid-19 na poziom nauczania i wyniki w nauce po powrocie do nauczania tradycyjnego,
- wśród wychowawców klas 1-8 dotyczącej wpływu uchodźstwa na funkcjonowanie wychowawczo-społeczne zespołów klasowych,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli pracujący w klasach 0-8 dotyczących wpływu uchodźstwa na poziom nauczania i wyniki w nauce,

- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dotyczącej oceny poczucia bezpieczeństwa dzieci w obliczu trwającej wojny,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas 1-8 dotyczącej oceny poczucia bezpieczeństwa dzieci w obliczu trwającej wojny na Ukrainie,
- przeprowadzone rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami oraz wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów w trakcie roku szkolnego,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- analizę i ocenę realizacji zadań z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego za bieżący rok szkolny,
- analizę przeprowadzonych interwencji przez psychologów i pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2021/2022,
- analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizowane formy pomocy dziecku,
- podsumowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów z Fundacji Bonum Humanum,
- obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag i pochwał,
- analizę sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców, informacje zwrotne, wnioski i sugestie nauczycieli, rodziców i uczniów w sprawie metod i form, działań wspierających uczniów,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2022/2023, analizę uzyskanych ocen zachowania, wyników w nauce, frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.

W wyniku dokonanej analizy wyników ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz licznych wniosków i analiz sytuacji wychowawczych wyodrębniono następujące obszary problemowe:

- obniżenie nastroju uczniów wynikające z niskiego poczucia własnej wartości, nieumiejętności odnalezienia się w życiu realnym po długotrwałym okresie izolacji, sytuacji politycznej na świecie oraz z niskich umiejętności kompetencji emocjonalno-społecznych,
- niewystarczające umiejętności uczniów w przestrzeganiu podstawowych zasad kultury osobistej i współżycia społecznego,
- dostosowanie warunków funkcjonowania społeczności szkolnej do uczniów uchodźców z Ukrainy pod względem emocjonalnym, językowym, edukacyjnym i kulturowym,
- niski poziom zaangażowania uczniów w życie grupy klasowej i społeczności szkolnej.

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY, ZASOBÓW I POTRZEB

- uatrakcyjnienie form i metod nauczania stacjonarnego w stosunku do nauczania zdalnego,
- kontynuacja wykorzystywania narzędzi multimedialnych podczas pracy z uczniami.,
- podtrzymywanie kanału komunikacji nauczycieli i uczniów za pośrednictwem dziennika Librus,

- podjęcie działań wzmacniających zaangażowanie i motywację do nauki wśród uczniów pochodzących z Ukrainy,
- zwiększenie liczby godzin zajęć specjalistycznych oraz zajęć rozwijających,
- podjęcie działań zwiększających do respektowania norm społecznych przez uczniów,
- wsparcia w rozumieniu i przestrzeganiu norm społecznych,
- wskazywania na stosowanie w codziennym funkcjonowaniu zwrotów grzecznościowych, dbanie o kulturę słowa i wypowiedzi, uświadamiania ważności i znaczenia etykiety,
- wzmożenie oddziaływań integrujących zespoły klasowe,
- wzmacnianie samooceny uczniów podczas bieżącej pracy,
- budowanie pozytywnej relacji dziecko – dorosły, dziecko-dziecko
- zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań w poszanowaniu innych osób,
- wnikliwa bieżąca obserwacja wychowawcza uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na aspekty funkcjonowania emocjonalno-społecznego,
- zwiększenie tematyki godzin wychowawczych obejmujących treści z zakresu funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży m.in.: samoakceptacji, postrzegania siebie w grupie, regulacji emocji, reakcji na stres, motywacji, przestrzegania norm społecznych, kształtowania umiejętności rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi itp.,
- otoczenie opieką i wsparciem młodszych uczniów w związku z konfliktem na Ukrainie,
- wprowadzenie zmian w regulaminach klasowych z uwagi na napływ uchodźców. Motywowania do podejmowania aktywności w różnych sferach codziennego funkcjonowania,
- przeciwdziałanie i rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych,
- wskazywania alternatywnych form spędzania czasu niż aktywność internetowa,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego i nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, alkoholem, ze szczególnym zainteresowaniem uczniów wyrobami tytoniowymi,
- organizacja tematycznych warsztatów, szkoleń, prelekcji dla rodziców wpływających na wzmocnienie ich kompetencji rodzicielskich.
- Wzmożenie aktywności sportowej.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- zdrowie - edukacja zdrowotna,
- relacje – kształtowanie postaw społecznych,
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań,
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych).

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność

fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Absolwent naszej szkoły jest ponadto:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, posiadającym rozmaite zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

CELE ROZWOJOWE (uwzględnione w sylwetce absolwenta)	ZADANIA wychowawcze i profilaktyczne	TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
SFERA FIZYCZNA			
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Utrwalanie nawyków przestrzegania procedur bezpieczeństwa w związku z COVID-19.	Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad.	dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy
	Korygowanie wad postawy oraz wymowy	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	pielęgniarka szkolna, logopeda, instruktorzy gimnastyki korekcyjnej
	Badania kontrolne przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną	Badania przesiewowe. Przegląd czystości.	pielęgniarka szkolna
	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Prowadzenie lekcji przedmiotowych i zajęć realizujące edukację zdrowotną. Określenie regulaminowego stroju ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania.	wszyscy pracownicy szkoły
	Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	Rozmowy o charakterze edukacyjno-informacyjnym. Kontynuowanie działań zespołu ds. realizacji harmonogramu działań zdrowego stylu życia.	wszyscy nauczyciele członkowie zespołu
	Kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Propagowanie zdrowej żywności w stołówce szkolnej.	wychowawcy
	Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Organizowanie zajęć w ramach projektu "Laboratoria przyszłości". Organizowanie akcji Zima w szkole. Organizowanie zajęć w terenie i wycieczek.	wszyscy nauczyciele, pracownicy stołówki szkolnej, pielęgniarka wszyscy nauczyciele dyrektor wszyscy nauczyciele
		Lekcje wychowania fizycznego. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań w oddziałach sportowych. Rozwijanie działalności UKS "Sporting" Zielonki.	nauczyciele przedmiotowi, prezes klubu

		Organizowanie działań w ramach akcji "Rowerowy maj".	koordynator szkolny
	Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.	koordynator szkolny nauczyciel techniki, policjanci
	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Organizowanie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele świątlicy
	Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Działania Zespołu wychowawców w ramach wdrożenia strategii oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych Współpraca i spotkania z policjantami kuratorem sądowym, psychologiem.	członkowie zespołu wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna
Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom.	Przeciwdziałanie korzystaniu przez uczniów z używek	Organizacja warsztatów, happeningów profilaktycznych na temat skutków palenia wyrobów tytoniowych, zażywania narkotyków, spożywania alkoholu oraz cyberzaburzeń. Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej. Wdrożenie procedur reagowania w przypadku przebywania na terenie szkoły ucznia pod wpływem używek lub posiadania przez niego środków psychoaktywnych. Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy znajdowali się pod wpływem środków psychoaktywnych na terenie szkoły. Stosowanie Systemu Oceniania Zachowania jako instrumentu zapobiegania uzależnieniom. Zorganizowanie warsztatów ze specjalistami na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści specjaliści
SFERA PSYCHICZNA- EMOCJONALNA			
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, i kultywowanie tradycji.	Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. Prezentowanie twórczości dzieci. Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć	Akademie szkolne, imprezy okolicznościowe, warsztaty, konkursy.	wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

	klasowych.		wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice
Kształtowanie postaw patriotycznych. Wykazywanie się poszanowaniem historii i kultury ojczysty, regionu.	<p>Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Prezentowanie postawy poszanowania symboli narodowych.</p> <p>Uwrażliwienie na takie wartości jak: pokój, wolność, sprawiedliwość, braterstwo, miłość.</p> <p>Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat dokonań sławnych Polaków.</p> <p>Tworzenie tradycji szkoły.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych, apelach, lekcjach muzyki.</p> <p>Prowadzenie dyskusji podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Udział w projekcjach filmowych i przedstawieniach teatralnych. Wycieczki, apele, akademie.</p> <p>Spotkania z osobami o znaczącym dorobku oraz nawiązanie kontaktów z autorytetami z różnych dziedzin.</p> <p>Organizacja konkursów na temat wielkich Polaków. Tworzenie kąciók tematycznych.</p> <p>Święto Patrona Dzień Galowy Festiwal Dyni Wspólna Wigilia i Śniadanie Wielkanocne Szkolny rajd rowerowy</p> <p>Akademie, spotkania rocznicowe oraz obchody uroczystości dnia patrona.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów bloku humanistycznego</p> <p>nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły Zespoły przedmiotowe</p> <p>nauczyciele wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie przynależności do wspólnoty narodowej i globalnej.</p>	<p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Poznanie sylwetki gen. Mariusza Zaruskiego oraz propagowanie wyznawanych przez niego wartości. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznanie kultury ukraińskiej, tradycji i języka. Włączanie uczniów z Ukrainy w życie społeczne i edukacyjne szkoły.</p>	<p>Obchody świąt państwowych. Poznanie tradycji narodowych krajów europejskich. Organizowanie międzynarodowej wymiany młodzieżowej. Przygotowanie do obchodów Dnia Patrona. Prezentacje, konkursy, wystawy, lekcje tematyczne itp. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy. Pogadanki, prezentacje, spotkania międzykulturowe. Projekty międzynarodowe. Projekty kulturalne, w tym organizacja festiwalu "Kultura-daj nura". Organizowanie zajęć integracyjnych. Organizowanie zajęć adaptacyjnych oraz zajęć dodatkowych z języka polskiego.</p>	<p>nauczyciele nauczyciele języków obcych UKS Sporting Zielonki wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowawcy, specjaliści</p>
<p>Poszanowanie historii i kultury regionu.</p>	<p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, gminie, regionie. Poznanie historii zabytków i miejsc pamięci.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi. Wycieczki w interesujące miejsca. Organizacja konkursów wiedzy o regionie oraz plastycznych. Organizacja projektów tematycznych. Zwiedzanie zabytków, miejsc pamięci, muzeów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele nauczyciele nauczyciele, rodzice wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego.</p>	<p>Zapewnianie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniom. Wzmocniona obserwacja uczniów pod względem obniżenia nastroju i wycofania z życia społecznego. Budowanie zaufania między uczniem a nauczycielem.</p>	<p>Współdziałanie w ramach Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Powołanie Rzecznika Praw Ucznia. Utworzenie stanowiska pedagoga specjalnego. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. Współpraca ze specjalistami pracującymi w szkole. Podmiotowe traktowanie ucznia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w komunikacji z uczniem.</p>	<p>członkowie zespołu dyrektor dyrektor Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele</p>

		Diagnozowanie środowiska klasowego i szkolnego.	Dokonywanie wnikliwej, jawnej i sprawiedliwej ewaluacji osiągnięć.	wszyscy nauczyciele, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej		
			Czytelne określenie wymagań edukacyjnych. Przestrzeganie norm społecznych. Przeprowadzanie badań na temat stosunków koleżeńskich w klasie i szkole.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły wszyscy nauczyciele		
Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości, w tym kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Wspomaganie i wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów.	Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Sztuki teatralne, koncerty, projekcje filmów. Udział w lekcjach muzealnych i warsztatach przedmiotowych. Organizacja zajęć teatralnych. Organizacja lekcji w terenie, gier terenowych, zawodów i turniejów oraz w spotkań z naukowcami na terenie szkoły. Organizacja Tygodnia popularyzacji nauki. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Organizacja konkursów przez zespoły przedmiotowe. Utworzenie kół tematycznych. Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. Organizacja przedmiotowych zajęć rozwijających zainteresowania oraz kół przedmiotowych. Organizacja przeglądu twórczości uczniowskiej.	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele zespołów przedmiotowych nauczyciele szkolny koordynator nauczyciele przedmiotów przewodniczący zespołów przedmiotowych nauczyciele, wychowawcy szkolny koordynator nauczyciele przedmiotów przewodniczący zespołu nauczyciele przedmiotów wszyscy nauczyciele			
	Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, turniejach i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.	Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających twórcze myślenie Powołanie zespołu ds. spraw uczniów utworzenia strategii i wdrożenia działań na rzecz uczniów zdolnych. Przygotowanie do wewnętrznych i zewnętrznych konkursów wiedzy.				
	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej. Organizacja czasu wolnego. Rozwijanie twórczego myślenia i kreatywności.	Organizacja zajęć w ramach projektu "Laboratoria przyszłości"				

Wymiana informacji dotyczących uzdolnień uczniów.	Udostępnianie nauczycielom informacji o uzdolnieniach uczniów w dzienniku lekcyjnym oraz podczas spotkań Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.	nauczyciele przedmiotów
Organizacja indywidualnego toku nauki.	Przydzielenie opiekuna, zatwierdzenie programu.	dyrektor szkoły
Prezentacja osiągnięć uczniów.	Prowadzenie zajęć w ramach indywidualnego toku nauki.	wyznaczony nauczyciel
Gratyfikowanie uczniów osiągających najwyższe wyniki.	Zamieszczanie informacji w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły.	dyrektor szkoły
Podnoszenie motywacji uczniów do nauki	Przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych oraz nagrody Dyrektora szkoły.	dyrektor szkoły
Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelnich.	Zapoznanie z osiągnięciami społeczności szkolnej podczas uroczystości wewnętrznych. Organizacja apeli z wręczeniem nagród i wyróżnień. Konkurs pięknego czytania.	dyrektor szkoły bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego
Indywidualna analiza stylu uczenia się każdego ucznia.	Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży. Spotkania autorskie. Uczestnictwo w akcjach czytelniczych.	bibliotekarz
Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego.	Wykorzystanie dostępnych narzędzi w systemie Librus Synergia – Indywidualni. Wyposażenie pracowni w nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Zakup i pozyskiwanie pomocy edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych.	bibliotekarz wszyscy nauczyciele wychowawcy specjaliści, wychowawcy Dyrektor szkoły

SFERA PSYCHICZNA- INTELEKTUALNA

Rozwój doradztwa zawodowego.	Realizowanie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego. Pomoc w budowaniu ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.	Realizacja Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Uczestnictwo w organizowanych przedsięwzięciach na rzecz doradztwa zawodowego (Tydzień kariery, Tydzień przedsiębiorczości). Uczestnictwo w lekcjach otwartych i targach szkół w szkołach średnich i wyższych. Spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody. Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych lekcjach.	doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele nauczyciele przedmiotowi wszyscy nauczyciele
Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia w procesie dydaktycznym.	Systematyczne zebrania Zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej. W pracy z uczniem uwzględnianie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Analizowanie sytuacji edukacyjnej, społecznej i emocjonalnej uczniów. Dostosowywanie form, metod do indywidualnych możliwości ucznia. Budowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego o różnicowanym stopniu wymagań. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego. Organizacja zajęć specjalistycznych. Zapewnienie uczniom realizującym kształcenie specjalne wsparcia ze strony specjalistów oraz pedagoga specjalnego. Przeprowadzenie diagnoz w celu rozpoznania trudności.	specjaliści, wychowawcy nauczyciele, specjaliści nauczyciele przedmiotów, zespoły przedmiotowe wszyscy nauczyciele, specjaliści dyrektor szkoły specjaliści, nauczyciele
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	Diagnozowanie trudności w nauce. Udoskonalanie nauczycielom informacji o obiektywnych przyczynach trudności w nauce.	Systematyczna informacja w dzienniku lekcyjnym. Prowadzenie bazy danych o przebiegu edukacji, przyczynach niepowodzeń, wynikach badań psychologicznych. Indywidualizacja nauczania. Zorganizowanie pomocy koleżeńskej. Budowanie motywacji do nauki. Udział w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych.	wychowawcy, specjaliści wychowawcy, specjaliści wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele

	<p>Umożliwienie uczniom dodatkowego kontaktu edukacyjnego i wychowawczego z wybranym nauczycielem lub specjalistą.</p>	<p>Pomoc ze strony wychowawców świetlicy w odrabianiu prac domowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł.</p> <p>Zachęcanie do wykorzystania źródeł komunikacji – Librus i Ms Office 365.</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>Prowadzenie ogólnodostępnej statystyki wyników nauczania.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów. Nauka zasad demokracji.</p> <p>Tworzenie i realizacja budżetu partypacyjnego na rok szkolny 2022/2023.</p> <p>Wspieranie działalności Młodzieżowej Rady Gminy.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości szkolnych: Festiwal "Kultura-daj nura", Dzień Europejski. Organizacja Obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych.</p> <p>Obchody Dnia Praw Dziecka.</p> <p>Powołanie stanowiska Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i imprez.</p> <p>Organizacja spotkań okolicznościowych z udziałem rodziców.</p> <p>Informowanie społeczności szkolnej o bieżących wydarzeniach.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</p>	<p>Udoskonalanie opracowań i analiz statystycznych: nauczycielom, wychowawcom, specjalistom i nadzorowi pedagogicznemu.</p> <p>Działania Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych oraz włączanie uczniów w życie szkoły.</p> <p>Wspieranie działalności Młodzieżowej Rady Gminy.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości szkolnych: Festiwal "Kultura-daj nura", Dzień Europejski. Organizacja Obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych.</p> <p>Obchody Dnia Praw Dziecka.</p> <p>Powołanie stanowiska Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i imprez.</p> <p>Organizacja spotkań okolicznościowych z udziałem rodziców.</p> <p>Udostępnienie komunikatów na stronie internetowej szkoły oraz w dzienniku Librus.</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach i spotkaniach integracyjnych.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>opiekun Młodzieżowej Rady Gminy</p> <p>wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).</p> <p>Budowanie systemu wartości.</p>	<p>Realizacja programów na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.</p> <p>Promowanie działań na rzecz drugiego człowieka.</p> <p>Organizacja akcji charytatywnych.</p> <p>Udział w rekolekcjach.</p>	<p>nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>opiekunowie wolontariatu</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, samorząd uczniowski, wolontariat</p> <p>katecheeci, księża, wychowawcy</p>
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>Kształtowanie przekonania o należytych szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>Nauka sztuki mediacji rówieśniczej.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p>	<p>Pogadanki dotyczące szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>Spotkania z autorytetami, przedstawicielami innych kultur i religii.</p> <p>Organizacja konkursów literackich, plastycznych, religijnych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Wdrażanie uczniów do konstruktynego rozwiązywania problemów.</p> <p>Wdrażanie zasad pozytywnej dyscypliny.</p> <p>Natychmiastowe korygowanie niewłaściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>Uwzględnianie w tematyce lekcji wychowawczych zasad savoir – vivre.</p> <p>Organizacja konkursów.</p> <p>Omówienie Statutu i regulaminów szkolnych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>

	Uwrażliwienie na wartości estetyczne.	Odbiór sztuk teatralnych, wartościowych filmów i wystaw.	nauczyciele
	Kształtowanie odpowiedzialności za język ojczysty.	Prowadzenie koła polonistycznego i teatralnego.	nauczyciele polonści
	Organizacja konkursów ortograficznych, literackich i recytatorskich.	Organizacja konkursów ortograficznych, literackich i recytatorskich.	wszyscy pracownicy szkoły
	Natychmiastowa reakcja każdego pracownika szkoły korygująca niedbałość lub wulgarność wypowiedzi ucznia.	Natychmiastowa reakcja każdego pracownika szkoły korygująca niedbałość lub wulgarność wypowiedzi ucznia.	wszyscy pracownicy szkoły
	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.	wszyscy nauczyciele
	Przygotowanie dzieci do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za nie.	Kącki tematyczne, praca porządkowa na rzecz szkoły.	nauczyciele
	Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich.	Lekcje tematyczne, warsztaty, rozmowy podczas lekcji wychowawczych.	nauczyciele, wychowawcy
		Gratyfikowanie pozytywnych zachowań uczniów z wykorzystaniem systemu oceniania.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych w różnych sytuacjach społecznych	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.	Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.	wszyscy nauczyciele, specjaliści
	Eliminacja zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych np. scenki darmowe.	wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski
	Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, asertywnej odmowy, w szczególności w sytuacjach zagrażających.	wychowawcy, specjaliści
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Wydziałem ds. Nieletnich właściwego Sądu Rejonowego, Komendą Policji itp.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Akademie, spotkania, debaty, lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
		Realizacja programów i akcji ekologicznych.	wszyscy nauczyciele, organizacje szkolne
		Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. Pogadanki tematyczne.	wszyscy nauczyciele

<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią oraz kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.</p> <p>Ochrona uczniów przed skutkami niepożądaných działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tableatów, itp.)</p> <p>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.</p> <p>Przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców badań diagnostycznych poziom bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Stworzenie i respektowanie regulaminów korzystania z pomieszczeń szkolnych</p> <p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi.</p> <p>Wprowadzenie systemu e-Świetlica.</p> <p>Wdrożenie systemu kontroli dostępu do budynku szkoły.</p> <p>Prowadzenie kancelarii.</p> <p>Prowadzenie księgi wejść i wyjść.</p> <p>Posiadanie identyfikatorów.</p> <p>Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym.</p> <p>Dyżury nauczycielskie.</p> <p>Utworzenie harmonogramu korzystania uczniów ze stołówki szkolnej.</p> <p>Zorganizowanie strefy odpoczynku.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone rozwiązywaniu konfliktów w sposób akceptowalny społecznie.</p> <p>Aktualizacja systemu oceniania zachowania.</p> <p>Konsekwentne przestrzeganie zasad obowiązujących na terenie szkoły.</p> <p>Przestrzeganie procedur interwencji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>Organizacja kampanii, warsztatów, lekcji wychowawczych, pogadanek, zajęć profilaktycznych przy współpracy policji.</p> <p>Pogadanki, prezentacje.</p> <p>Udostępnienie uczniom i rodzicom telefonów alarmowych i pomocowych.</p> <p>Przypomnienie procedur wzywania pomocy.</p> <p>Uwrażliwienie na konieczność reagowania i wzywania pomocy w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</p> <p>Ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacja.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, kierownik świetlicy, nauczyciele świetlicy</p> <p>dyrektor szkoły, pracownicy kancelarii szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły, strażacy</p> <p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły, specjaliści, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, zespół ds. ewaluacji</p>
--	--	--	---

	Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.	Biblioteka dla rodziców. Organizowanie prelekcji tematycznych dla rodziców.	dyrektor szkoły
SFERA DUCHOWA			
<p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości</p>	<p>Określenie pożądaných zachowań, kreowanie i wskazywanie wzorców osobowych.</p> <p>Przekazywanie wartości kulturowych.</p> <p>Kształtowanie postawy szlachetności i otwartości w życiu społecznym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy wzorców i autorytetów w kształtowaniu osobowości.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje etyki i religii, języka polskiego i faciny, lekcje wychowawcze.</p> <p>Pogadanki, lekcje wychowawcze, działalność Młodzieżowego Koła Wolontariatu.</p> <p>Realizacja działań mających na celu przybliżenie sylwetki im. gen. Mariusza Żaruskiego. Wdrażanie wartości przekazywanych przez patrona.</p> <p>Organizacja obchodów Dnia Patrona.</p> <p>Realizacja zagadnień ze Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>wszyscy pracownicy</p> <p>wszyscy pracownicy</p>

INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW:

1. Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.
3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.
5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
 - udział rodziców w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wypełnianiu założeń Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i innych;
 - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
 - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
 - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.
 - wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.
6. Działania szkolne będą realizowane i modyfikowane zgodnie z obowiązującymi/rekomendowanymi zasadami bezpieczeństwa, w związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Metody i narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów w tym m.in. sprawozdania wychowawców z realizacji Programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Załącznikami do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- Diagnoza społeczności szkolnej,
- Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
- Kalendarz uroczystości szkolnych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie: A. Dawidowska, K. Drzażdżyńska, M. Gawkowska, O. Kowalczyk, D. Matynia, D. Olszewska, A. Pierzchała, P. Zalewska

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zielonkach - Parceli

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 24.08.2022r
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. gen. Mariusza Żaruskiego
w Zielonkach - Parceli
Hanna Domańska



DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

- czerwiec 2022

Celem wykonanej diagnozy środowiska szkolnego jest określenie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla dzieci i młodzieży przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikacje programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas. 1-8 dotyczącej funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu edukacji,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas 1-8 dotyczącej funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu edukacji,
- wyniki ankiety przeprowadzonych wśród uczniów klas 1-8 dotyczącej funkcjonowania edukacyjnego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu nauki,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedmiotowych pracujących w klasach 0-8 dotyczącej wpływu pandemii covid-19 na poziom nauczania i wyniki w nauce po powrocie do nauczania tradycyjnego,
- wśród wychowawców klas 1-8 dotyczącej wpływu uchodźstwa na funkcjonowanie wychowawczo-społeczne zespołów klasowych,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli pracujący w klasach 0-8 dotyczących wpływu uchodźstwa na poziom nauczania i wyniki w nauce,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dotyczącej oceny poczucia bezpieczeństwa dzieci w obliczu trwającej wojny,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas 1-8 dotyczącej oceny poczucia bezpieczeństwa dzieci w obliczu trwającej wojny na Ukrainie,
- przeprowadzone rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami oraz wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów w trakcie roku szkolnego,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- analizę i ocenę realizacji zadań z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego za bieżący rok szkolny,
- analizę przeprowadzonych interwencji przez psychologów i pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2021/2022,
- analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizowane formy pomocy dziecku,
- podsumowanie zajęć profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów z Fundacji Bonum Humanum,
- obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag i pochwał,
- analizę sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- informacje zwrotne, wnioski i sugestie nauczycieli, rodziców i uczniów w sprawie metod i form, działań wspierających uczniów,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2021/2022,
- analizę uzyskanych ocen zachowania, wyników w nauce, frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.

Badania ankietowe dotyczące funkcjonowania emocjonalno-społecznego uczniów po powrocie do tradycyjnego systemu edukacji, do którego zaproszeni zostali uczniowie klas 1-8 wykazało, że 53% uczniów nie jest zła, kiedy idzie do szkoły. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdza, że w domu czuje się lepiej i tak w klasach 7-8 jest to 74%, w klasach 4-6 jest to 48% a w klasach 1-3 36%. 80% uczniów w klasach 1-3 stwierdza, że ma dużo przyjaciół w klasie, w klasach 4-8 takich uczniów jest 64%. 75% ankietowanych w klasach 7-8 źle się czuje w szkole pod względem fizycznym (ból głowy, brzucha, napięcie), wskaźnik ten jest mniejszy w klasach młodszych: w klasach 4-6 wynosi 56% a w klasach 1-3 wynosi 34%. 38% osób w klasach 7-6 uważa, że jest niezrozumiana przez dorosłych. Prawie połowa z ankietowanych uczniów we wszystkich grupach, ostatnio dostrzega u siebie spadek nastroju. 85% uczniów klas 1-3 nie boi się chodzić do szkoły, w klasach 4-8 ponad połowa nie boi się chodzić do szkoły. 72% badanych akceptuje siebie, a w 52% czuje się akceptowany przez innych. 20% ankietowanych uważa, że nie pasuje do rówieśników. 94% dzieci w klasach 1-3 lubi bawić się z rówieśnikami na przerwie. 15% uczniów w klasach 4-6 nie może skupić się na lekcji, a w klasach 7-8 28% badanych. 69% dzieci klas 1-3 woli świat rzeczywisty od realnego, w klasach 4-6 48%, a w klasach 7-8 41%. 44% uczniów boi się, gdy czegoś nie umie. Podczas nauki zdalnej brakowało kolegów i koleżanek uczniom w klasach 1-3 w 58%, w klasach 4-6 w 44% a w klasach 7-8 31%. 66% uczniów wie, gdzie szukać pomocy i ma z kim porozmawiać, gdy jest źle i smutno. 67% ankietowanych cieszyło się z możliwości pozostania w domu, podczas nauki zdalnej.

Na podstawie ankiety na temat funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów klas 1-8 po powrocie do nauki w systemie tradycyjnym przeprowadzonej wśród 20 wychowawców uzyskaliśmy wyniki, które pokazują, że nauczyciele-wychowawcy w średnim (55%) lub małym stopniu (25%) zauważają istotne różnice w zmianie zachowań uczniów czy chęci nauki w trakcie i po nauczaniu zdalnym. Część z nich nie dostrzega żadnych problemów lub widzi je w małym stopniu, natomiast część zauważa i uznaje, że problemy występują w stopniu dużym. Zwraca się uwagę na fakt, że po powrocie do szkoły, uczniowie częściej zgłaszają trudności z nauką (35% ankietowanych uznało, że dzieje się tak w dużym stopniu). W średnim (45%) lub w małym stopniu (30%) zauważalna jest taka sama aktywność uczniów, jak podczas nauczania zdalnego. Ponadto 55%, a więc ponad połowa oraz 25% wychowawców uznaje, że w ogóle lub w małym stopniu uczniowie częściej unikają lekcji w szkole niż działo się to podczas nauczania zdalnego. 30% wychowawców uznało, że w średnim lub małym stopniu uczniowie chętniej korzystają z wiedzy dostępnej online niż z książek lub od nauczyciela, a 20% udzieliło odpowiedzi "w ogóle" lub "w dużym stopniu". 40% wychowawców w stopniu dużym i 30% w stopniu średnim zauważa, że w porównaniu do września i w perspektywie całego roku szkolnego, jego klasa jest lepiej zintegrowana. Z wyników badań ankietowych, klaruje się jawna trudność uczniów z rozwiązywaniem konfliktów (45% ankietowanych uznało, że uczniowie w małym stopniu potrafią je sami rozwiązywać), niewystarczająca uprzejmość i życzliwość (55% nauczycieli uznaje, że uczniowie są wobec siebie życzliwi w średnim stopniu, 25% w stopniu małym), podział na grupy w klasie (35% dostrzega problem w stopniu dużym). 30% w stopniu dużym oraz 25% w stopniu średnim zauważa u uczniów ogólne obniżenie samopoczucia w perspektywie całego roku szkolnego. Wychowawcy mogą zauważać u swoich uczniów spadki nastroju, zniechęcenie, brak motywacji czy nawet rozwijający i pogłębiający się lęk szkolny. Dodatkowo nie wszystkie dzieci zgłaszają takie problemy i trudności (lub nie wiedzą jeszcze, gdzie się z tym zgłosić) - uczniowie zgłaszają się do swoich wychowawców w średnim stopniu (50%).

W badaniu ankietowym dotyczącym funkcjonowania edukacyjnego wzięli również udział uczniowie klas 1-8. W klasach 1-3 wzięło udział 33% uczniów, z czego 53% stanowiły dziewczynki a 47% chłopcy. W klasach 4-6 udział wzięło 36% uczniów, z czego 56% stanowiły dziewczynki a 44% chłopcy. W klasach 7-8 udział wzięło 29% uczniów, z czego 46% stanowiły dziewczęta i 54% chłopcy. Warty podkreślenia jest stosunkowo mała liczebność próbki badanych w najstarszej grupie wiekowej, w której wzięło udział tylko 39 uczniów. W szczególności grupa uczniów klas ósmych reprezentowana była tylko przez 6 uczniów, dlatego w opracowaniu wyników grupę tę traktowano łącznie z uczniami klas siódmych.

W badaniu dotyczącym czy uczniowie posiadają stałe miejsce uczenia się w domu zaobserwowano, że wraz z kolejnymi etapami nauki wzrasta odsetek uczniów posiadających stałe miejsce nauki. W przypadku dzieci z początkowym etapem nauki tylko ok 20% uczniów zgłosiło posiadanie stałego miejsca nauki w domu, w przypadku uczniów klas najstarszych odsetek ten stanowił ok 45%. W badaniu zauważono, że odsetek dzieci zgłaszających brak stałego miejsca do nauki jest niezależny od grupy wiekowej i wahał się na poziomie 20%.

W przypadku wyboru przez uczniów nauki stacjonarnej w szkole lub zdalnej przez Internet w najmłodszej grupie wiekowej 50% dziewczynek preferowało naukę w szkole w porównaniu do 35% chłopców. Tylko chłopcy wskazali jako preferowaną formę nauki - naukę zdalną, na poziomie 22%.

W badaniu dotyczącym oceny przez uczniów prezentowanego materiału w szkole w sposób zrozumiały i wystarczający tylko uczniowie klas pierwszych i drugich oceniają naukę jako łatwą – 37%, w klasach starszych odsetek tych dzieci maleje do poziomu 17% w klasach piątych oraz 0% w klasach szóstych.

W badaniu dotyczącym motywacji uczniów w zależności od formy nauki: zdalna, stacjonarna- nie zauważono żadnych tendencji.

W badaniu dotyczącym stopnia zadowolenia z własnych wyników nauki widać, że na początkowym etapie nauki wysoki odsetek dzieci wskazuje na pełne zadowolenie z własnych wyników – 63%. W najstarszej grupie wiekowej tylko 23% uczniów było w pełni zadowolonych ze swoich wyników przy 8% nie zadowolonych.

W najstarszej grupie wiekowej w badaniu planów dotyczących docelowego poziomu edukacji zauważono, że technikum zostało wskazane tylko przez chłopców tj.: ok 60% badanych. Zauważono, że dziewcząt 60% wskazało studia wyższe jako docelowy poziom edukacji przy ok. 30% chłopców.

W pytaniu weryfikującym poziom satysfakcji z nauki widać, że wraz z kolejnymi etapami nauki maleje liczba dzieci, która deklaruje, że lubi naukę. W klasach najmłodszych nawet 65% dzieci deklaruje, że lubi naukę podczas gdy w najstarszej grupie wiekowej 13% podziela taką opinię.

W badaniu dotyczącym osób pomagających dzieciom w nauce (ankieta wielokrotnego wyboru) mama była wskazywana przez 70% dzieci w najmłodszej grupie, w starszych grupach wiekowych poziom ten nieznacznie maleje do poziomu 48%, a w najstarszej grupie wiekowej również jest najczęściej wskazywaną osobą. W klasach 4-6 jest znaczący wzrost wskazań na tatę - 60%. W najstarszej grupie wiekowej tata jest wskazywany przez 26% dzieci i jest na tym samym poziomie co koledzy i korepetytorzy.

W badaniu dotyczącym elementów motywujących do nauki (ankieta wielokrotnego wyboru) w klasach 1-3 i 4-6 wskazywane były nagrody odpowiednio 47% i 52% oraz wycieczki 42% w obu badanych grupach. W najstarszej grupie wiekowej wymieniane są elementy związane z procesem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych: wymarzona szkoła 51%, stopnie i czerwony pasek na poziomie 38%. Autorytety i nauczyciele wskazało 8% badanych. W odpowiedziach otwartych w grupie wiekowej 4-6 dzieci wskazują pieniądze i komputer jako element motywujący.

Badanie ankietowe dotyczące wpływu Covid-19 oraz uchodźstwa na poziom nauczania i wyniki w nauce przeprowadzono w czerwcu 2022 r. Grupą badawczą byli nauczyciele naszej szkoły, a wypełnione formularze otrzymano od 29 osób.

Podczas nauki zdalnej badani nauczyciele zaobserwowali znaczny spadek w następujących obszarach: koncentracja uwagi, motywacja od nauki, tempo pracy, samodzielność, dyscyplina. Nie zauważono zmian w zakresie kreatywności uczniów. Po powrocie do pracy w systemie stacjonarnym zaobserwowano wzrost w zakresie: koncentracji uwagi, motywacji do nauki, samodzielności, kreatywności i dyscypliny wśród uczniów. W zakresie tempa pracy nauczyciele mieli podzielone zdanie: taki sam odsetek wskazał brak zauważanych zmian i wzrost tempa pracy.

Praca w systemie zdalnym, według ankietowanych, obniżyła u uczniów poziom umiejętności. W zakresie wiedzy podobna liczba ankietowanych wskazała na spadek poziomu wiedzy lub nie zaobserwowała zmian w tym obszarze. Badanie wykazało, że powrót do pracy w systemie stacjonarnym zaowocował wzrostem zarówno w obszarze wiedzy, jak umiejętności.

Wśród najskuteczniejszych narzędzi cyfrowych wykorzystywanych podczas pracy zdalnej, nauczyciele wskazali: prezentacje multimedialne, platformy edukacyjne, multibooki oraz filmy edukacyjne.

Zdaniem ankietowanych korzystanie z ww. narzędzi cyfrowych znacznie przyczyniło się do poprawy wyników w nauce podczas pracy w trybie zdalnym. Wśród najskuteczniejszych narzędzi cyfrowych wykorzystywanych po powrocie w trybie stacjonarnym nauczyciele wskazują: platformy edukacyjne, prezentacje multimedialne, multibooki. Oznacza to, iż nauczyciele podczas pracy w trybie stacjonarnym wykorzystywali te same narzędzia, które sprawdziły się podczas pracy w trybie zdalnym. Zdaniem ankietowanych korzystanie z narzędzi cyfrowych podczas nauki w trybie stacjonarnym poprawiło wyniki w nauce lub nie miało znaczącego wpływu. Żaden ankietowany nie wskazał ich wpływu na pogorszenie wyników w nauce.

Według nauczycieli utrzymał się poziom aktywności uczniów, którzy uaktywnili się podczas nauki w trybie zdalnym.

Nauczyciele w zdecydowanej większości wskazali dziennik Librus, jako główne narzędzie do komunikacji z uczniami, przy czym podczas pracy zdalnej dominującym kanałem komunikacji z uczniami była platforma Teams.

Wśród ankietowanych zdecydowana większość uczy w oddziałach, do których uczęszczają uczniowie z Ukrainy. Zdecydowana większość ankietowanych zaobserwowała zaangażowanie uczniów z Ukrainy w proces edukacyjny, choć o niewielkim stopniu. Według ankietowanych uczniowie z Ukrainy wykazywali wysoki poziom motywacji do nauki, jednak połowa z nich wymaga dodatkowej zachęty ze strony nauczyciela. Zdaniem ankietowanych dołączenie do oddziałów uczniów z Ukrainy nie miało wpływu na poziom nauczania w klasie lub określają go jako niewielki. Analogicznie oceniają wpływ na wyniki w nauce.

Badanie wykazało, że dołączenie uczniów z Ukrainy do klas nie powoduje zauważalnych zmian w zakresie poziomu nauczania oraz wyników w nauce w obszarach (koncentracja uwagi, motywacja do nauki, tempo pracy, samodzielność, kreatywność, poczucie sprawiedliwego traktowania ogółu uczniów). Ankietowani obserwują niewielki spadek w obszarze dyscypliny. Większość ankietowanych nie zauważyła konieczności zmiany stosowanych metod pracy z uwagi na dołączenie do oddziałów uczniów z Ukrainy. Nauczyciele, którzy wskazali konieczność zmiany metod pracy, podkreślali znaczenie zwiększenia ilości pracy w grupach, umożliwianie uczniom korzystanie ze słowników/komunikatorów oraz indywidualizację pracy. Wskazali także konieczność zmniejszenia częstotliwości pracy z tekstem źródłowym oraz materiałem dostępnym w Internecie. Wyniki badania wskazują na fakt, iż zmiany w stosowanych metodach pracy zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nie miały wpływu na wyniki w nauce ogółu uczniów. Znaczna większość ankietowanych nie zauważyła konieczności zwiększenia ilości godzin przeznaczonych na powtórzenie i utrwalenie materiału w związku z dołączeniem do oddziałów uczniów z Ukrainy. W związku z powyższym, ankietowani nie dostrzegli wpływu takiego działania na wyniki w nauce.

W badaniu ankietowym dotyczącym oceny poczucia bezpieczeństwa uczniów klas 1-3 w obliczu trwającej wojny na Ukrainie, wzięło udział 97 uczniów. 24 % dzieci deklaruje, że w ich klasie nie ma uczniów z Ukrainy. Analiza ankiety wykazuje, że zdecydowana większość badanych 69 % zaprzyjaźniło się z uczniem/uczniemi z Ukrainy. Odpowiedzi negatywnej udzieliło 7 % badanych uczniów. 24 % dzieci deklaruje, że w ich klasie nie ma uczniów z Ukrainy. Dzieci udzielają pomocy uczniom z Ukrainy. Odpowiedzi często udzieliło 42 % badanych, zaś czasami 33 %. Nigdy pomocy nie udziela 1 %, co stanowi 1 dziecko. Zdecydowana większość uczniów 48 % deklaruje, że jest miły i życzliwy. Nieco mniej, bo 34 % twierdzi, że wspólnie bawią się z dziećmi z Ukrainy.

W tym samym badaniu przeprowadzonym wśród uczniów klas 4-6 wzięło udział 62 uczniów. Brak w klasie uczniów z Ukrainy stwierdza 24 % badanych uczniów. Większość uczniów 44 % obawia się konfliktu zbrojnego na Ukrainie. Osoby, które bardzo się obawiają wojny toczącej na Ukrainie stanowią 24 %. Wojny nie obawia się 32 % badanych dzieci. Wyniki badań wskazują, że duża część uczniów stanowiąca 40 % ma dobre relacje z dziećmi z Ukrainy. Raz lepsze, raz gorsze relacje ma 18 % badanych. 15 % uczniów ma złe kontakty z dziećmi z Ukrainy. To, że nie ma tych relacji, bo utrudnia je bariera językowa zgłasza 3 % uczniów. Przyjaźń z dziećmi z Ukrainy zadeklarowało 42 % badanych uczniów. Negatywnie odpowiedziało 32 % uczniów. Udzielanie pomocy dzieciom z Ukrainy deklaruje 53 % uczniów, gdzie 31 % pomaga czasami, a często 23 %. Nigdy pomocy nie udzieliło 21 % badanych uczniów. Najczęstszym sposobem wspierania dzieci z Ukrainy jest

bycie w stosunku do nich życzliwym 30 %, pomaganie w nauce języka polskiego 23%, wspólne odrabianie lekcji 6 % oraz zaproszenie do domu, żeby nie czuły się obco 6 %.

Uczniowie klas 7-8 twierdzą, że nie boją się wojny na Ukrainie. O takiej odpowiedzi zapewniło 69 % badanych. 18 % badanych uczniów trochę obawia się konfliktu zbrojnego. Do tego, że bardzo boją się wojny na Ukrainie przyznało się 13 % badanych. Część uczniów 26 % ma dobre relacje z dziećmi z Ukrainy. Raz lepsze, raz gorsze relacje ma 13 % badanych uczniów. 15 % uczniów ma złe kontakty z dziećmi z Ukrainy. To, że nie ma relacji, bo utrudnia je bariera językowa zgłasza 5 % uczniów. Przyjaźń z dziećmi z Ukrainy zadeklarowało 33 % uczniów. Negatywnie odpowiedziało 28 % badanych. Tylko 15 % często, a 28 % dzieci czasami udziela pomocy uczniom z Ukrainy. Nigdy pomocy nie udzieliło 15 % badanych. Najczęstszym sposobem wspierania dzieci z Ukrainy jest bycie w stosunku do nich życzliwym 31 %, pomaganie w nauce języka polskiego 10%, wspólne odrabianie lekcji 4 % oraz zaproszenie do domu, żeby nie czuły się obco 4 %.

W badaniu ankietowym przeprowadzonym w maju br., dotyczącym oceny poczucia bezpieczeństwa dzieci wśród rodziców uczniów klas 0-8, wzięło udział 347 badanych. Zdaniem 36 % rodziców, dzieci nie obawiają się lub bardzo małym stopniu boją się konfliktu zbrojnego, który ma miejsce na Ukrainie. Wyniki wskazują, że 38 % dzieci zdaniem rodziców obawia się konfliktu zbrojnego. 12 % stanowią dzieci, które w znacznym stopniu lub bardzo boją się konfliktu zbrojnego na Ukrainie. Rodzice, którzy nie wiedzą tego, czy jego dziecko obawia się wojny na Ukrainie stanowią 8 %. Połowa rodziców twierdzi, że ich dzieci wyrażały rzadko obawy związane z wojną toczoną na Ukrainie. Aż 41 % deklaruje brak takich obaw wśród dzieci. Tylko 9 % rodziców stanowiących ilość 7 osób komunikuje, że dzieci często mówiły, że boją się konfliktu zbrojnego na Ukrainie. Zdecydowana większość rodziców, stanowiąca 88 % badanych, twierdzi, że dziecko nie ma problemów psychofizycznych w związku z obawami dotyczącymi wojny na Ukrainie. Zaledwie 7 % rodziców zgłosiło, że dziecko posiada niewielkie problemy psychofizyczne. Jeden rodzic stanowiący 1 % zauważył duże problemy psychofizyczne u swojego dziecka. 5 % rodziców nie ma świadomości co ich dziecko czuje, w stosunku do toczącej się wojny. Aż 45 % rodziców deklaruje, że w ogóle nie odczuwa skutków wojny toczącej się na Ukrainie w obniżeniu jakości życia codziennego. Niewielkie skutki w obniżeniu jakości życia zauważa 35 % badanych. Tylko 20 % rodziców odczuwa bardzo lub w dużym stopniu obniżenie jakości życia. W ogóle lub w małym stopniu 33 % rodziców odczuwa obawy i lęki o przyszłość swojej rodziny. Posiada obawy 38 % badanych. Aż 29 % odczuwa bardzo lub w dużym stopniu obawy o przyszłość swojej rodziny.

W badaniu ankietowym dotyczącym wpływu uchodźstwa na funkcjonowanie wychowawczo-społeczne zespołów klasowych, wzięło udział 24 wychowawców. 13 wychowawców z klas 0-3 oraz 11 z klas 4-8. Aż 67% stanowią wychowawcy klas, do których dołączyły dzieci z Ukrainy. Najwięcej wychowawców 46% deklaruje, iż w większości klas, gdzie uczy pojawiły się dzieci uchodźców. Niewiele mniej, bo 42% pedagogów uczy w niektórych klasach, gdzie pojawiły się dzieci uchodźców. Najmniej, czyli 12% wychowawców uczy w klasach, gdzie nie pojawiły się dzieci z Ukrainy.

Wychowawcy dostrzegają wzrost zachowań i postaw niepożądanych w klasach w związku z dołączeniem do nich dzieci uchodźców z Ukrainy. Pośród nich nauczyciele najczęściej wymieniają przeszkadzanie podczas lekcji 46%, przemoc fizyczną 25%, przemoc werbalną 21%, kłótnie/nieporozumienia między dziećmi 21%, wykluczenie i niezdrową rywalizację 8%, wagary i spóźnienia 8%. Nauczyciela zauważają, aż 50% innych zachowań i postaw niepożądanych, których nie było wymienionych w ankiecie. Nauczyciele prócz postaw negatywnych zauważają znaczny wzrost zachowań i postaw pozytywnych. Stanowi on aż 51% odpowiedzi. Pośród nich najczęściej wymieniane są indywidualne zachowania wspierające, pomocne 71%, empatia na krzywdę innych 54%, okazywanie szacunku, zrozumienia dla inności, otwartość 50%, działania ingerujące klasę 37%, kreatywność, inicjatywa pomocy 37% i motywacja do nauki 17%.

Zdaniem 54% wychowawców dzieci z Ukrainy dobrze zintegrowały się z klasą. Według 13% wychowawców sporo udało się uzyskać, ale trzeba jeszcze popracować nad integracją klasy. Aby zintegrować zespół klasowy organizowali oni pogadanki i warsztaty na godzinie wychowawczej 58%, wyjscia i wyjazdy integracyjne 54%, dodatkowe zabawy integracyjne 54%, spotkania z rodzicami polskich dzieci 21 %, wspólne

akcje na rzecz dzieci z Ukrainy 17% oraz zmianę zasad regulaminu klasowego uwzględniającą specyficzne warunki relacji z uczniami z Ukrainy 4%.

Na podstawie analizy dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2021/2022 ustalono, iż dzieci wymagających wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w naszej szkole było 251 (o 55 uczniów więcej niż w roku ubiegłym). Do szkoły uczęszczało 105 uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz 30 uczniów realizujących kształcenie specjalne na podstawie orzeczenia w/w poradni. W ciągu roku 90, rodziców po konsultacji z nauczycielami oraz na podstawie własnych obserwacji trudności dzieci zwróciło się z prośbą o wydanie informacji o uczniu w celu dokonania diagnozy w poradni psychologiczno -pedagogicznej. Podczas bieżącego roku zdiagnozowano nowe w szkole trudności u dzieci tj. mutyzm wybiórczy oraz słabowidzenie.

W II sem. szkoła otoczyła wsparciem 57 uczniów z Ukrainy, którzy przybyli do Polski na skutek działań wojennych w ich kraju. Rok szkolny ukończyło 30 z nich. Dodatkowo w szkole kontynuowało naukę 5 dzieci imigrantów. 38 dzieci pochodzących z innych krajów realizowało dodatkowe godziny nauki języka polskiego, aby w znacznym stopniu ułatwić im funkcjonowanie w polskiej szkole i środowisku. W szkole mogli liczyć na wsparcie osób komunikujących się w języku ukraińskim oraz rosyjskim, placówka bowiem zatrudnia 2 nauczycieli pochodzenia ukraińskiego oraz psychologa z Kirgistanu. Dodatkowo uczniów i nauczycieli wspierała emerytowana nauczycielka - wolontariuszka komunikująca się w języku ukraińskim i rosyjskim.

W ostatnim roku znacząco wzrosła liczba dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym, komunikacyjnym i emocjonalnym. W I sem. w zajęciach z zakresu treningu umiejętności społecznych uczestniczyło 38 uczniów (9 godz./tydz.), natomiast w II sem. uczęszczało na nie aż 76 uczniów (17 godz./tydz.) W/w zajęcia zaproponowane zostały szczególnie uczniom: z trudnościami adaptacyjnymi, z niską pozycją socjometryczną w grupie, przejawiającym zachowania nadpobudliwe i agresywne, stosującym przemoc werbalną i fizyczną, nie mającym właściwie rozwiniętych kompetencji społecznych, odznaczającym się wysokim poziomem lęku, stresu i napięcia w kontaktach społecznych. Niepokojącym zjawiskiem jest wzrastająca liczba dzieci z poważnymi trudnościami na tle emocjonalnym (obniżony nastrój, depresja lub jej symptomy, zaburzenia lękowe). Uczniowie Ci otrzymują wsparcie na terenie szkoły, a ich rodzice wskazówki do dalszego postępowania i pomocy dzieciom. Większość z nich objęta jest opieką lub terapią w zewnętrznych instytucjach specjalistycznych.

W szkole uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień. Szczególnie zauważalne u dzieci są zdolności matematyczne, które mogą oni doskonalić na dodatkowych zajęciach. Prężnie działają również klasy sportowe. Uczniowie naszej szkoły reprezentują szkołę na licznych zawodach zdobywając miejsca na podium. Wśród uczniów dostrzegane są również talenty artystyczne. Prace dzieci są wysoko oceniane w konkursach międzyszkolnych. Na koniec roku szkolnego 2021/2022 znaczna grupa uczniów klas 4-8 uzyskała wyróżnienie w postaci stypendiów: naukowego (35 uczniów), sportowego (47 uczniów).

Sytuacja materialna większości uczniów jest dobra lub bardzo dobra. Tylko jeden uczeń korzysta ze wsparcia w formie dofinansowania do posiłków w szkole.

Pozyskane informacje wskazują, iż liczba dzieci potrzebujących wsparcia w roku 2022/2023 znacznie się zwiększy co jest wynikiem m.in.: długotrwałej izolacji społecznej, sytuacji politycznej na świecie, zwiększonego funkcjonowania dzieci i młodzieży w wirtualnym świecie, braku motywacji do podejmowania wysiłku edukacyjnego oraz dostrzegania problemów uczniów przez nauczycieli i szkolnych specjalistów.

Uczniowie wymagający opieki psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły mają możliwość uczestniczenia w zajęciach takich jak:

- korekcyjno-kompensacyjnych,
- logopedycznych,
- indywidualnych zajęć z psychologiem/pedagogiem,
- treningu umiejętności społecznych,
- treningu koncentracji uwagi,
- dydaktyczno-wyrównawczych,
- rozwijających.

Dodatkowo, zarówno psychologowie jak i pedagog otaczają doraźnym wsparciem wszystkich uczniów potrzebujących. Służą im i ich rodzicom poradnictwem, doradztwem i informacją. W roku szkolnym odbyli oni szereg spotkań i rozmów telefonicznych z rodzicami.

Pomimo zapotrzebowania oraz posiadania zaplecza kadrowego w szkole brakuje warunków do realizacji zajęć z zakresu terapii ręki oraz integracji sensorycznej.

Analizując powyższe ustalono:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dzieci lubią przebywać w szkole,
- większa chęć pracy uczniów w szkole niż w domu,
- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły, nadzór nad frekwencją,
- rzadsze unikanie przez uczniów lekcji tradycyjnych niż online,
- wypracowany system komunikowania się nauczycieli z uczniami poprzez dziennik Librus,
- wykorzystywanie przez uczniów narzędzi z zakresu IT w sposób celowy i efektywny,
- motywacja uczniów do zdobywania wiedzy i kształcenia się,
- wsparcie rodziny dziecka w procesie edukacji,
- oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły,
- indywidualne podejście nauczycieli do poszczególnych uczniów,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania,
- wzrost poziomu zintegrowania zespołów klasowych w porównaniu do początku roku szkolnego,
- nawiązanie pozytywnych relacji z dziećmi z Ukrainy, chęć niesienia im pomocy i wsparcia,
- wzrost postaw pozytywnych min. pomocy, empatii, szacunku,
- odwoływanie się do autorytetów, w tym autorytetu gen. M. Żarskiego,
- wiedza uczniów o możliwościach uzyskania wsparcia w sytuacjach dla nich trudnych,
- zaufanie do nauczycieli w sytuacjach problemowych,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów,
- małe zainteresowanie młodzieży szkolnej środkami psychoaktywnymi, alkoholem i wyrobami tytoniowymi,
- środowisko szkolne oraz lokalne uczniów z niskim potencjałem zagrożenia sytuacjami ryzykownymi,
- organizacja świetlicy szkolnej z podziałem na grupy wiekowe,
- funkcjonowania systemu bezpieczeństwa uczniów w szkole (dyżury nauczycieli na przerwach, monitoring wizyjny, system kart wejść-wyjść, e-świetlica),
- spora liczba rodziców uczniów klas 0-3 wykorzystująca programy kontroli rodzicielskiej oraz ustalająca zasady korzystania z urządzeń cyfrowych w domu

CZYNNIKI RYZYKA:

- częściej pojawiające się trudności w nauce po nauczaniu online,
- niski poziom zmotywowania uczniów do nauki,
- niska umiejętność samodzielnego i efektywnego uczenia się,
- wraz z kolejnymi etapami nauki malejąca satysfakcja z osiągniętych wyników,
- mały wpływ nauczycieli i autorytetów na motywację dzieci do nauki,
- w klasach starszych niski poziom zadowolenia uczniów ze swoich wyników,
- wysoki odsetek uczniów preferujących naukę online,
- stale rosnąca liczba uczniów szkoły, w tym dzieci posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznych i dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- dołączenie do zespołów klasowych uczniów z Ukrainy,
- dość niskie zaangażowanie i motywacja dzieci- imigrantów do nauki,
- spadek zdyscyplinowania uczniów,

- brak poczucia zrozumienia młodych ludzi przez dorosłych,
- poczucie braku akceptacji wśród uczniów klas starszych,
- zwiększająca się liczba uczniów z obniżonym nastrojem,
- podziały na podgrupy w zespołach klasowych,
- niewystarczająca uprzejmość i życzliwość u części uczniów wobec siebie,
- niskie poczucie własnej wartości,
- nieumiejętne próby zaistnienia w grupie, zaspokojenia potrzeby akceptacji,
- nieumiejętność radzenia sobie przez uczniów z nieprzyjemnymi emocjami i uczuciami, brak umiejętności komunikacji w sposób kulturalny swoich potrzeb i trudności,
- niska tolerancja wobec uczniów o odmiennym zachowaniu,
- niski poziom umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych u części uczniów,
- wzrost zachowań niepożądanych u części uczniów min. przemoc fizyczną i psychiczną, kłótnie,
- obawy o przyszłość rodziny związane z konfliktem zbrojnym na Ukrainie,
- rozluźnienie relacji rówieśniczych, zanikanie umiejętności komunikacji bezpośredniej,
- wycofanie z aktywnego życia społecznego, brak potrzeby funkcjonowania w świecie rzeczywistym,
- przyzwyczajenie uczniów do spędzania wolnego czasu w świecie wirtualnym i korzystania z ICT,
- wzmożone aktywności na forach internetowych, portalach społecznościowych,
- zauważalny przez dzieci rozdźwięk pomiędzy przekazywanymi przez dorosłych informacjami na temat bezpiecznego funkcjonowania w Internecie, a tym jak oni sami z niego korzystają,
- podważanie autorytetu szkoły i nauczycieli przez rodziców,
- wygłaszanie przez rodziców negatywnej oceny wewnętrznych reguł w obecności uczniów i podważanie ich.

Pozyskane informacje pozwoliły na sformułowanie wniosków do pracy w nowym roku szkolnym z uwzględnieniem potrzeb psychofizycznych i rozwojowych uczniów. Postulaty dotyczą zarówno sfery edukacyjnej, wychowawczej jak i profilaktycznej. Zaproponowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości. Czynnikiem wspomagającym osiągnięcie celów będzie współpraca z rodzicami i ich zaangażowanie w prowadzone na terenie szkoły działania.

WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:

- uatrakcyjnienie form i metod nauczania stacjonarnego w stosunku do nauczania zdalnego,
- kontynuacja wykorzystywania narzędzi multimedialnych podczas pracy z uczniami.,
- podtrzymywanie kanału komunikacji nauczycieli i uczniów za pośrednictwem dziennika Librus,
- podjęcie działań wzmacniających zaangażowanie i motywację do nauki wśród uczniów pochodzących z Ukrainy,
- zwiększenie liczby godzin zajęć specjalistycznych oraz zajęć rozwijających,
- podjęcie działań zwiększających dyscyplinę wśród uczniów,
- wsparcia w rozumieniu i przestrzeganiu norm społecznych,
- wskazywania na stosowanie w codziennym funkcjonowaniu zwrotów grzecznościowych, dbanie o kulturę słowa i wypowiedzi, uświadamiania ważności i znaczenia etykiety,
- wzmożenie oddziaływań integrujących zespoły klasowe,
- wzmacnianie samooceny uczniów podczas bieżącej pracy,
- budowanie pozytywnej relacji dziecko – dorosły,
- zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań w poszanowaniu innych osób,
- wnikliwa bieżąca obserwacja wychowawcza uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na aspekty funkcjonowania emocjonalno-społecznego,
- zwiększenie tematyki godzin wychowawczych obejmujących treści z zakresu funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży m.in.: samoakceptacji, postrzegania siebie w grupie, regulacji emocji,

reakcji na stres, motywacji, przestrzegania norm społecznych, kształtowania umiejętności rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi itp.,

- otoczenie opieką i wsparciem młodszych uczniów w związku z konfliktem na Ukrainie,
- wprowadzenie zmian w regulaminach klasowych z uwagi na napływ uchodźców. Motywowania do podejmowania aktywności w różnych sferach codziennego funkcjonowania,
- przeciwdziałanie i rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych,
- wskazywania alternatywnych form spędzania czasu niż aktywność internetowa,
- uświadamiania zagrożeń wynikających z nadmiernego i nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- uświadamiania zagrożeń wynikających z kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, alkoholem, że szczególnym zainteresowaniem uczniów wyrobami tytoniowymi,
- organizacja tematycznych warsztatów, szkoleń, prelekcji dla rodziców wpływających na wzmocnienie ich kompetencji rodzicielskich.

Uzyskane dane będą stanowiły bazę do aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wyniki diagnozy oraz wnioski dotyczące problemów społeczności szkolnej umożliwią bieżącą pracę z uczniami w sposób odpowiadający na ich potrzeby. Zdiagnozowane trudności uczniów będą mogły być zminimalizowane, dzięki odpowiednio dobranym i wyselekcjonowanym metodom i formom oddziaływań wychowawczych.

Powyższy dokument opracowany został przez zespół nauczycieli:

A. Dawidowska -

K. Drzażdżyńska -

M. Gawkowska -

O. Kowalczyk -

D. Matynia -

D. Olszewska -

A. Pierzchała -

P. Zalewska -

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. gen. Mariusza Żurawskiego
w Zielonkach - Parceli
Hanna Domanska

IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE W ROKU	
data	Impreza / przedsięwzięcie
1.09.2022r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
9.09.2022r.	Debata wyborcza kandydatów do Samorządu Uczniowskiego
3.10.2022r.	Zakończenie Powstania Warszawskiego - śpiewamy zakazane piosenki
14.10.2022r.	Ślubowanie Klas Pierwszych / KEN
14.10.2022r.	Jestem w zerówce / KEN
15.10.2022r.	Festiwal Dyni
14.10.2022r.	Dzień KEN
17.10.2022r.	Dzień Papieski
27.10.2022r.	ŚWIĘTO SZKOŁY z patronem
10.11.2022r.	"Kocham Cię Polsko" Święto Odzyskania Niepodległości
21.11.2022r.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka
29.11.2022r.	Maraton Pisania Listów Amnesty International
29.11.2022r.	Andrzejki
29.11.2022r.	Wieczorny spacer śladami powstania listopadowego
3.12.2022r.	Dzień Osób Niepełnosprawnych
5.12.2022r.	Międzynarodowy Dzień Wolontariatu
6.12.2022r.	Mikołajki
22.12.2022r.	Jasełka / Wigilia Ogólnoszkolna/wigilie w klasach
11.01.2023r.	Konkurs Kolęd i Pastorałek z Całego Świata
21.01.2023r.	Dzień Babci i Dziadka
00.02.2023r.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego i tydzień poprawności językowej
00.02.1023r.	Dzień Bezpiecznego Internetu
00.02.1023r.	Bal Karnawałowo-Walentynkowy
21.03.2023r.	Dzień języków obcych i konkurs 3D
00.00.2023r.	Festiwal Kultura Daj Nura - wielokulturowość i tolerancja
	Szkolny Konkurs Recytatorski
31.03.2023r.	Misterium Wielkanocne i śniadanie wielkanocne w szkole / w klasach
	Międzynarodowy Dzień Osób z Autyzmem
	Tydzień popularyzacji nauki
20.04.2023r.	Dzień Ziemi - Kampania na rzecz oszczędzania wody
27.04.2023r.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
00.00.2023r.	Mam Talent
maj,23	Rowerowy maj
01.06.2023	Dzień Sportu i Pierwszej Pomocy + Trzymaj formę rajd rowerowy
01.06.2023	RODZICE DZIECIOM
27.04.2023r.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
25.05.2023r.	Dzień Matki
16.06.2023r.	Bal Osmoklasistów
23.06.2023r.	Zakończenie Roku Szkolnego

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Zielonkach - Parceli
ul. Południowa 2, Zielonki-Parcela
05-082 Siarce Babice
tel. 22 487 18 00
NIP 118-214-92-62 Regon 367263264

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Zielonkach - Parceli
Hanna Domańska

